Schulprogramm der Georg-Christoph-Lichtenberg-Schule (2018 bis 2022)

Inhaltsverzeichnis:

Aufgabenfeld I	
Fachschaft Deutsch	S. 1
Fachschaft Englisch	S. 3
Fachschaft Latein	S. 6
Fachschaft Französisch	S. 8
Fachschaft Spanisch	S. 10
Fachschaft Kunst	S. 11
Fachschaft Musik	S. 13
Fachschaft Darstellendes Spiel	S. 14
Aufgabenfeld II	
Fachschaft Geschichte	S. 15
Fachschaft Politik und Wirtschaft	S. 17
Fachschaft Erdkunde	S. 19
Fachschaft Religion	S. 20
Fachschaft Ethik	S. 22
Aufgabenfeld III	
Fachschaft Mathematik	S. 24
Fachschaft Biologie	S. 26
Fachschaft Chemie	S. 28
Fachschaft Physik	S. 30
Fachschaft Informatik	S. 32
Fachschaft Sport	S. 34
Weitere Schwerpunkte	
Schwerpunkt „Soziales Lernen“	S. 36
Schwerpunkt „Berufsorientierung“	S. 40

Aufgabenfeld I

Arbeitsschwerpunkte der Fachschaft Deutsch

Die Heterogenität der Schülerinnen und Schüler und ihre individualisierte Förderung sowie die Unterrichtsentwicklung im Kontext der mit der Digitalisierung einhergehenden, vielfältigen Veränderungen der Lebenswelt der Kinder und Juge11ndlichen, aber auch der zukünftigen Arbeitswelt sind bedeutsame Herausforderungen, denen sich die Fachschaft Deutsch in den nächsten Jahren ganz besonders widmen wird. Dabei erachten wir die Lese- und Schreibkompetenz als Kernkompetenzen, die gleichermaßen für schulischen wie beruflichen Erfolg von Bedeutung sind, aber auch kulturelle Orientierung und ästhetischen Genuss (von Romanen, Theaterinszenierungen uvm.) ermöglichen und damit wichtige identitätsstiftende Funktionen aufweisen.

Die Fachschaft hat im Hinblick auf die genannten Herausforderungen drei Arbeitsfelder konkretisiert, die zur Unterrichts- und Schulentwicklung beitragen und auf die tägliche Unterrichtspraxis rückwirken sollen:

1. die Herausbildung und Förderung der Medienkompetenzen der Schülerinnen und Schüler im Umgang mit digitalen Medien: Jugendliche müssen den Einsatz von digitalen Medien und Apps kennenlernen und deren Funktionsweise verstehen lernen, sollen problemorientierte Produkte wie Erklärfilme oder Blogs gestalten können und sie sollen das Potenzial und die Gefahren der Digitalisierung kritisch reflektieren lernen. Die Fachschaft wird entsprechende Unterrichtseinheiten entwickeln, durchführen und auswerten. Das schulinterne Fachcurriculum wird ergänzend überarbeitet, beginnend mit den Jahrgängen 5 bis 7.

2. die Diagnose und individualisierte Förderung im Bereich Lese- und Rechtschreibförderung. Hier werden insbesondere die Diagnoseverfahren erweitertet und das schulische Förderkonzept weiterentwickelt, um eine möglichst zielführende und passgenaue Förderung einzelner Schüler zu erreichen.

3. die inhaltliche Auseinandersetzung mit der Region Kassel und den Lernmöglichkeiten außerschulischer Lernorte. Die Vielfalt außerschulischer Lernorte und möglicher Kooperationspartner soll genauer in den Blick genommen werden, um die mit ihnen verbundenen Lernchancen noch stärker zu nutzen und den Schülerinnen und Schülern reizvolle Lernorte näherzubringen. In Absprache mit den anderen Fachschaften und in Abstimmung mit bestehenden Angeboten soll das Fachcurriculum mit entsprechenden Bausteinen ergänzt werden.

Für die drei genannten Schwerpunkte wird die Fachschaft im Rahmen der Fachkonferenzen sowie in Arbeitsgruppen Konzepte erstellen und das schulinterne Fachcurriculum weiterentwickeln.

Vorhaben	Teilziele	Verantwortlichkeiten	Kriterien / Indikatoren	Zeitplan
Digitalisierung und Deutschunterricht	Entwicklung modellhafter Unterrichtseinheiten, die in allen Klassen des Jahrgangs durchgeführt werden: • in Jgst. 5: Einführung in ein Textverarbeitungsprogramm im Rahmen einer Unterrichtseinheit (z.B. einen Steckbrief gestalten) • in Jgst. 6: einen Bericht schreiben, eine Kriterien geleitete Rückmeldung geben und auf dieser Basis eine Textüberarbeitung verfassen. • Jg. 7: ein ibook als Produkt erstellen	Koordination: Fachvorsitzende Dr. Faulstich-Christ	• Erstellen von entsprechenden Unterrichtseinheiten • Neugestaltung des schulinternen Fachcurriculums • Planung, Durchführung und Evaluation der Unterrichtsreihen in den jeweiligen Jahrgangsstufen • Erstellen und Evaluieren der Textprodukte	• 2. Halbjahr 2018/19 sowie 1. Halbjahr 2019/20
Außerschulische Lernorte / regionale Themen	Sammlung und Weiterentwicklung von Angeboten und Aufnahme von zentralen Bausteinen in das Deutsch-Curriculum, Beispiele für bestehende und mögliche zukünftige Unterrichtselemente für unterschiedliche Jahrgangsstufen • Besuch des Wortreiches in Bad Hersfeld oder der Grimmwelt im Jg. 5/6 • fächerübergreifendes freies Schreiben an außerschulischen Lernorten (Bunkerführung, Archiv der deutschen Frauenbewegung u.a.).	Koordination: Fachvorsitzende Dr. Faulstich-Christ	• Erstellen von entsprechenden Unterrichtseinheiten • Neugestaltung des schulinternen Fachcurriculums • Planung, Durchführung und Evaluation von Exkursionen als Wandertag oder fester Bestandteil des Schulangebots	• bis Ende 2022
LRS	• in Jgst. 5: verbindlicher Test bis zu den Herbstferien zur Diagnose ab dem Schuljahr 2019 • stärkere Koordination der Intensivierungskurse durch Kollegen und Kolleginnen • Fortbildung und kontinuierliche Information der Kolleginnen und Kollegen	• Koordination durch LRS-Beauftragte: Daniela Rogowski • Frau Henniges (BFZ)	• eine Fortbildungsveranstaltung für die Fachschaft • Testung des Jahrgangs 5 in Bezug auf Lese-Rechtschreibschwäche und Evaluation durch die Deutschlehrerinnen und -lehrer • Neugestaltung des schulinternen Fachcurriculums • Durchführung und Evaluation des Intensivierungsangebots	• bis Ende 2020

Arbeitsschwerpunkte der Fachschaft Englisch

Anknüpfend an die im bisherigen Schulprogramm genannten Themenbereiche **Förderung der Kulturfähigkeit des Lesens und Schreibens, Förderung der Fremdsprachen** und **Fahrtenkonzept** hat sich die Fachschaft Englisch für die nächsten Jahre drei Schwerpunkte der Weiterarbeit und Verstetigung in folgenden Kompetenzbereichen gesetzt:

- Förderung der Lesekompetenz durch die Vorbereitung auf und die Teilnahme an schulinternen Wettbewerben und externen Zertifikatsprüfungen
- Förderung der mündlichen Ausdrucksfähigkeit und des Sprechens durch eine über den verpflichtenden Leistungsnachweis (Q-Phase) hinausgehende Kommunikationsprüfung schon in der Jahrgangsstufe 10
- Förderung der interkulturellen Kompetenz, indem Schülerinnen und Schülern die Möglichkeit gegeben wird, in verschiedenen Jahrgangsstufen an Exkursionen, Aufenthalten in Gastfamilien und Schüleraustauschen mit englischsprachigen Ländern teilzunehmen

Darüber hinaus soll der **bilinguale Sachfachunterricht in der Arbeitssprache Englisch** weiter ausgebaut werden.

Vorhaben	Teilziel/e	Verantwortlichkeiten	Indikatoren/Kriterien	Zeitplan
Vorlesewettbewerb Englisch, Jahrgang 5-8	• Vorbereitung / Üben im Klassenverband • Lesepass anlegen • Durchführung klasseninterner Wettbewerbe	• Organisationsleitung und Jury jährlich wechselnd (wird in Fachkonferenz festgelegt) • Fachlehrer/innen der jeweiligen Jahrgänge	• Lektüren sind in der Schülerbibliothek erhältlich • Lektüren sind/werden nach Jahrgangsstufe/Schwierigkeitsgrad gekennzeichnet • Kriterienraster zur Bewertung	Weiterführung bis Ende 2022
Vorbereitung von Schülerinnen und Schülern auf **externe Sprachenzertifizierung** ESOL, Jg 6 (Flyers), 9 (PET), Q1/3 (CAE)	• Angebot auf allen drei Niveaus als AG-Angebot aufrechterhalten • Kreis der unterrichtenden Kollegen ausweiten • Integration der Aufgabenformate in den Unterricht	• Koordination durch Fachvorsitzende/n • Fachlehrer mit Fortbildung durch Cambridge-ESOL	• Kurse müssen zu Zeiten liegen, zu denen alle SuS teilnehmen können • Kooperation mit Prüfungszentrum THS	Weiterführung bis Ende 2022
Vorbereitung und Unterstützung von SuS beim Erwerb des **Exzellenz-labels Certilingua**	• Informationsveranstaltung Schüler Einführungswoche E-Phase • Informationsveranstaltung Jg 8/9 Juni (zusammen mit Auslandsaufenthalt) • SuS bei der Sammlung der benötigten Nachweise und beim Schreiben ihres Berichts betreuen und beraten	• Certilingua-Beauftragte/r	• Praktika im Ausland ermöglichen, Zusammenarbeit mit Schweden (Projekt Digital Bridges) nutzen • Sachfächer in der Arbeitssprache Englisch anbieten (s. bilingualer Sachfachunterricht)	Weiterführung bis Ende 2022

Kommunikationsprüfung Jahrgang 10	• Vorbereitung durch Unterrichts-einheit/Übungsphasen im Klassenverband • Erstellen von Übungs- und Prüfungsmaterial • Überarbeitung des Bewertungsbogens	• AG Fachlehrer/innen Jahrgang 10 mit Unterstützung der Kollegen/innen aus dem vorhergehenden Jahr • Fachvorsitzende/r	• Sammlung von Übungs- und Prüfungsmaterial • Absprache über Zeitpunkt und Thema • Evaluation durch Rückmeldungen von Schülern/innen, Protokollanten/innen • Möglichkeiten für Weiterführung des Formats in der Jahrgangsstufe E finden	Weiterführung bis Ende 2022
Exkursionen/Aufenthalte ins/im englisch-sprachige/n Ausland		• Koordination aller Fahrten: Fach-vorsitzende/r in Absprache mit SL	• Mitarbeit in der AG „Fahrtenkonzept“	Weiterführung bis Ende 2022
Aufenthalt in Gastfamilien Newton Abbot, England, Jahrgang 9	• Kontakt mit Agentur vor Ort halten • Auswahlmodalitäten spezifizieren (i.d.R. deutlich mehr Bewerber als Plätze) • vor den Herbstferien Informationen an SuS und Eltern im Unterricht und durch Elternbrief geben	• interessierte Fachkollegen/innen im Wechsel (wird in Fachkonferenz festgelegt)	• frühzeitige Reservierung von Plätzen • Flexibilität bei der Terminierung der Fahrt (vor/nach Osterferien) • kein zweifaches „Rauslosen“ bei Frankreich- und England-Fahrt	
Schüleraustausche USA E-Phase Kutztown, Pennsylvania (3 Wochen) Friendship Connection (versch. Bundesstaaten, 4 Wochen)	• Austausch mit Kutztown Pennsylvania, verstetigen (8-12 TN) • Quote von 8 Plätzen bei Friendship Connection aufrechterhalten, insb. durch Teilnahme als Begleitlehrer • Auswahlmodalitäten spezifizieren (i.d.R. doppelt so viele Bewerber wie Plätze) • gesonderten Informationsabend zu den USA-Austauschen durchführen	• Organisation: Austauschbeauftragte/r • Begleitung: interessierte Fachkollegen/innen im Wechsel (wird in Fachkonferenz festgelegt)	• Kontakt mit R. Wert, Kutztown, halten • Bereitschaft, amerikanische SchülerInnen aufzunehmen, fördern • regelmäßig (mind. alle 5 Jahre) Begleitlehrer für Friendship Connection stellen (4 Wochen Aufenthalt in USA)	
Landeskundliche Exkursion London, E-Phase	• Auswahlmodalitäten spezifizieren (i.d.R. etwas mehr Bewerber als Plätze) • Informationen im Rahmen der Einführungswoche E-Phase geben	• interessierte Fachkollegen/innen im Wechsel (wird in Fachkonferenz festgelegt)	• Absprache mit anderen Fachbereichen, die Fahrten anbieten • gemeinsame Informationsveranstaltung E-Phase	

längerfristiger Schulbesuch im Ausland (High School year)	• Infoabend Jahrgang 8/9 durchführen (Juni/Juli) • individuelle Beratung der SuS/Eltern	• Austauschbeauftragte/r	• Informationsmaterial von Organisationen sammeln • Präsentation jährlich aktualisieren • ehemalige TN nehmen am Infoabend teil und berichten von ihren Erfahrungen	Weiterführung bis Ende 2022
bilingualer Unterricht in der Arbeitssprache Englisch	• Angebote in der E/Q-Phase aufrechterhalten (G, BIO, DS) bzw. ausbauen (mind ein weiteres Fach) • Module in der SEK I anbieten • WU-Angebot verstetigen	• Fachschaft Bili	• Bili-Unterricht auf Leisten legen, damit alle SuS teilnehmen können	Weiterführung bis Ende 2022

Arbeitsschwerpunkte der Fachschaft Latein

Die griechisch-römische Antike bildet die gemeinsame Wurzel des zunehmend zusammenwachsenden modernen Europas. Im Zentrum des Lateinunterrichts steht die Beschäftigung mit der lateinischen Sprache und lateinischen Texten, er stellt aber insbesondere eine Brücke zu modernen Sprachen, Wertvorstellungen und politischen Ideen dar. Dieser Herausforderung, Altes mit Neuem zu verbinden, will die Fachschaft Latein durch die Gestaltung des Unterrichts innerhalb und außerhalb der Schule Rechnung tragen.Traditioneller Nachweis ist das Sprachzertifikat Latinum unserer Lateinschüler am Ende der E-Phase.

Förderangebote:

Vorhaben	Teilziel(e)	Verantwortlichkeiten	Kriterien/Indikatoren	Zeitplan
Unterricht	Lehrbuchphase: - Überprüfung der Anschaffung eines neuen Lehrwerks und Sichtung - Übergangslektürephase: - Erstellung eines Konzeptes zum Einstieg in die E-Phase - Konzeption und Auswahl der Übergangslektüre im Jahrgang 10 Lektürephase: - Überprüfung der Implementierung eines (Vor-) LKs Latein	Fachschaft	Einwahlzahlen in die Q1	2018 - 2022
Exkursionen und Fahrten	- Aufrechterhaltung der bestehenden Fahrten nach Rom (JG. E) und Xanten (JG. 6) - Überprüfung der Implementierung einer weiteren Fachfahrt für G9 in der 9. Klasse	Fachkollegen in den entsprechenden Jahrgängen Fachschaft	Teilnehmerzahlen	2018 - 2022
Digitalisierung	- sinnvolle Einbindung von digitalen Medien im Lateinunterricht	Fachkollegen		2018 - 2022
Fortbildungen	- Methoden des Vokabellernens - Einsatz von digitalen Medien im Lateinunterricht	Fachschaft		2018 - 2022

Förderangebote	- Aufrechterhaltung und Evaluation der Inhalte Förderangebote in Form von Intensivierungskursen für alle Jahrgänge bis zur E-Phase	Fachschaft	Schülerzahlen	2018 - 2022
Teilnahme an Wettbewerben	- Unterstützung interessierter Schüler am Wettbewerb „Bundeswettbewerb Fremdsprachen“	Fachkollegen	teilnehmende Schüler	2018 - 2022
Verbindung zu modernen Fremdsprachen	- Nutzbarmachung der Kenntnisse aus dem Lateinischen beim Aufbau einer Mehrsprachigkeit - Erstellung entsprechender Arbeitsmaterialien	Fachschaft	Rückmeldungen aus der dritten Fremdsprache	2018 - 2022
Ganztag	- Implementierung einer AG/Mittagsangebot z. B. zur Realienkunde „Antike“	Fachkollegen	Schülerzahlen	2018 - 2022
Vorstellung der zweiten Fremdsprache für den Jahrgang 6	- Erstellung eines Informationsflyers zur Anwahl der zweiten Fremdsprache	Fachschaften Latein und Französisch		2018 - 2022

Arbeitsschwerpunkte der Fachschaft Französisch

Französisch als zweite Fremdsprache stärken

Vorhaben	Teilziele	Zuständigkeit / Ansprechpartner	Indikatoren / Kriterien	Zeitrahmen
Ausbau und Aufrechterhaltung der Austauschfahrten nach Albert (Jg. 8) und Toul (Jg. E/ Q2)	- kontinuierliche Einwahlzahlen unserer SuS - stabiler Kontakt nach Frankreich - Aufbau eines Ersatzaustausches für den Jg 8 - Vorbereitung der Teilnehmer in einer Austausch-AG - Fördermittel durch OFAJ/DFJW	Koordinatoren	- mindestens 20 Anmeldungen für jede Austauschfahrt - potenzielle Teilnehmer sind rechtzeitig informiert - Kontakt mit Akademie Bordeaux aufnehmen	Kont. Fördermittel im Vorjahr anmelden AG-Beginn nach Weihnachten
Jahrgangsfahrt nach Straßburg (Jg.8)	- stabile Einwahlzahlen - Kriterien zur Schülerauswahl erarbeiten	Koordinatoren	- erfolgreiche Durchführung	Kont.
Vermittlung von SuS in längerfristige Austauschprogramme	- Sauzay - Voltaire	FS	- geeignete und interessierte SuS informieren und beraten	vor den Herbst-ferien
Erlangen von externen Sprachzertifikaten	- DELF (A1, A2, B1, B2) - Certilingua	Koordinatoren	- kontinuierliche, jahrgangsübergreifende Durchführung	Info Anfang des Schuljahres
Teilnahme an der 5er Rallye zur Vorstellung des Faches Französisch	- motivierender und aktivierender Beitrag jedoch NICHT in Konkurrenz zu Latein	FS: Fachlehrer des aktuellen Jg. 7	- zufriedenstellende Einwahlzahlen im Jg. 6 (mindestens 4 Kurse)	Erste Schul-woche

„Frankreich ins Haus holen“	- jährliches Engagement des *FranceMobil* - jährliche Teilnahme an der *Cinéfête* - Teilnahme am Wettbewerb *FrancoMusiques* - Aktionen am 21. Juni zur *Fête de la Musique* - Einrichten eines Romanistik-Raumes - Beschäftigung eines Fremdsprachenassistenten - sonstige außerschulische Aktivitäten, z.B. Besuch von Ausstellungen, französischer Markt, gemeinsames Kochen	FS	FK-Protokoll	Unterschied-liche Termine
Förderung der Lesekompetenz	- jährliche Teilnahme am städtischen Vorlesewettbewerb - früher Einsatz von französischen Ganzschriften im Unterricht - Ausbau des französischen Lektüreangebots in der Bibliothek (z.B. Comics) - Angebot im Rahmen der Bibliothekswoche	FS	FK-Protokoll	Vorbereitung nach Herbstf.
Förderunterricht anbieten	- Intensivierungskurse durch SuS/ Lehrkräfte in der Mittelstufe		- kontinuierliche Teilnehmerzahlen	Nach Herbstf.
Motivation der SuS der E-Phasen stärken	- Binnendifferenzierter Unterricht - B1 Niveau bleibt anzustreben		- FK-Protokoll - Einwahlzahlen in Gks und Lks	Kont.

Arbeitsschwerpunkte der Fachschaft Spanisch

Spanisch boomt! Dies zeigt sich nicht nur an den ständig wachsenden Zahlen der Schüler, die in Deutschland Spanisch lernen, sondern auch an der immer bekannter werdenden spanischen Musik, dem Salsa-Tanz, dem spanischen Essen oder spanischen Filmen und Schauspielern. Mit der spanischen Sprache eröffnet sich uns eine enorme kulturelle Vielfalt. Zum einen natürlich durch Spanien, aber insbesondere auch durch die Vielschichtigkeit der lateinamerikanischen Kultur.

Auch in der Berufswelt erhöhen sich die Chancen durch das Beherrschen der spanischen Sprache enorm. Spanisch ist zudem offizielle Sprache der UNO, der UNESCO und der EU. Ein weiterer Grund, der für Spanisch als weitere Fremdsprache spricht, ist dass es weltweit etwa 450 Millionen *hispanohablantes* gibt und dass Spanisch in 22 Ländern gesprochen wird.

Der Spanischunterricht ist kommunikativ angelegt, d.h. dass von Beginn an die Verwendung der Sprache im Vordergrund steht. So werden Alltagssituationen simuliert, in denen die Schüler die Sprache anwenden und auch erleben. Gerade im Anfängerunterricht sind dies Themen, die die eigene Person betreffen, wie beispielsweise die Familie, Hobbies, Schule, einkaufen, etwas zu essen zu bestellen usw. Ergänzend zum Lehrwerk wird auch mit authentischen Materialien gearbeitet, wie z.B. Musik, Filmauszüge oder im 2. Lernjahr auch mit einfachen Lektüren.

Vorhaben	Teilziele	Zuständigkeit	Kriterien/ Indikatoren	Zeitplan
Studienfahrt Madrid oder andere Stadt in Spanien	Teilnehmerzahl erhöhen, ggf. durch Kooperation mit THS Finanzierungsmöglichkeiten evtl. ausweichen auf andere, kostengünstigere Stadt	FS	• frühzeitige Anfrage, im Idealfall vor den Sommerferien • Elterninfo / Informationsabend • Flexibilität bei der Terminierung der Fahrt (vor/nach Osterferien)	jährliche/ zweijährige Durchführung
Gastschülerprogramm Kolumbien	Bereitschaft, Kolumbianer aufzunehmen oder nach Kolumbien zu fliegen ausweiten	FL	Kontakt mit Schulleitung Kolumbien (Mónica) Erfahrungsaustausch ehemaliger TeilnehmerInnen	2018/2019 Schülerin nach Kolumbien 2018/2019 oder 2019/2020 Schüler aus Kolumbien nach Kassel
Vorbereitung und Unterstützung von SuS beim Erwerb des Exzellenzlabels Certilingua	mehr SuS für den Erwerb des Certilingua Exzellenzlabels begeistern	FS / FL	frühzeitige Elterninfo (Infoabend Jg.7/8) Unterstützung bei Auslandspraktika/ Empfehlungsschreiben	jährlich
Vorbereitung von SuS für externe Sprachenzertifizierung (DELE)	Angebot auf Mittelstufe ausweiten Kommunikationsprüfung für die Oberstufe	FS	Angebote für Oberstufe terminieren	jährlich
Spanischangebot ausweiten	Spanisch für Anfänger ab der E-Phase? 2. Fremdsprache ab Klasse 6?	FS / FL	Meinungsbild Schulgemeinde einholen Prüfung der Umsetzbarkeit	perspektivisch

Arbeitsschwerpunkte der Fachschaft Kunst

Es ist für uns gut zu sehen, dass seit einigen Jahren aus verschiedenen Richtungen die zentrale Bedeutung ästhetischer Bildung für ein nachhaltiges Lernen und eine erfolgreiche, vielseitige Entwicklung junger Menschen mit Nachdruck herausgestellt wird: sei es vonseiten der allgemeinen Pädagogik und Kognitionswissenschaft, sei es vonseiten der Neurowissenschaften und (Kinder- und Jugend-)Psychologie oder sei es von Vertreter*innen der freien Wirtschaft, die zunehmend realisieren, wie sehr sie auf jene Schlüsselkompetenzen ihrer Angestellten angewiesen sind, die vornehmlich in den sog. *ästhetischen* Schulfächern vermittelt und erlernt werden. Wenn wir nun nachfolgend einige zentrale Spezifika des Faches Kunst anführen, dann skizzieren wir als Kunstfachschaft (FS) damit zugleich unser eigenes Selbstverständnis dieses Faches, wie es für unsere Arbeit an der Lichtenberg-Schule grundlegend sein soll.
Kunst bietet Möglichkeiten, die zunehmend komplexer werdende Welt, in der wir leben, zu deuten und zu gestalten. Nicht in Ablehnung, sondern in Ergänzung kognitiver Zugänge bedient sich Kunst im Vollzug ihrer Weltdeutung dezidiert *ästhetischer* Verfahrens-, Gestaltungs- und Ausdrucksweisen. Indem sie gezielt auch affektive, verbale wie nonverbale, sinnes- und subjektbezogene Ebenen mit einbezieht, nimmt Kunst ihrem Wesen nach den Menschen *als ganzen* in Anspruch.
In diesem Sinne ist der Kunstunterricht (KU) der Ort, an dem Kunst im Schulleben durch deren Produktion und Reflexion erfahren, erlebt, erlernt und auf die je eigene Lebenswelt der Schüler*innen bezogen werden kann. KU fördert und fordert heraus zu Kreativität, Produktivität, Eigeninitiative, Spontaneität und Phantasiereichtum und trägt dadurch gemeinsam insbesondere mit den weiteren Fächern ästhetischer Bildung zu einer ganzheitlichen Persönlichkeitsentwicklung bei. Sofern Kunstwerke als Wirklichkeitskonstruktionen und deren Modelle verstanden werden können, fördern die vielseitigen Prozesse des KU die kritische Wahrnehmung der Vielgestaltigkeit der Lebenswirklichkeit (z.B. kultur- und geschlechterstereotype Zuordnungen und Konstruktionen, Werte, Bilderflut etc.) ebenso wie deren kreative Gestaltung. KU leistet insofern einen elementaren, konstitutiven Beitrag zu kultureller Bildung. Aufgrund der grundsätzlichen Offenheit von Kunst schließt diese spezifisch ästhetische Bildung die Herausbildung von Empathie, Solidarität, Dialogfähigkeit und transkultureller Sensibilität ein und zielt auf die Wahrnehmung sozialer wie globaler Verantwortung und auf eine Sensibilisierung für demokratische Grundordnungen und -werte ab. Im Kanon der schulischen Fächer sind – weil es im Grunde keine Disziplin gibt, an die Kunst nicht anknüpfen könnte – die Möglichkeiten fächerübergreifenden Unterrichts aus der Perspektive des KU in höchstem Maße gegeben; Kunst ist superinterdisziplinär – und die Arbeitsmöglichkeiten des KU in der Schule sind es ebenso.

Das bedeutet aus unserer Sicht für den KU an der Lichtenberg-Schule:

Vorhaben	Teilziele	Verantwortlichkeiten	Kriterien/Indikatoren	Zeitplan
Umbau des Kunstfachbereichs	sinnvolle Übergangslösung für Materiallager und Arbeitsräume einrichten	Fachlehrerinnen und Fachlehrer	Produktion von Schülerarbeiten trotz Baustelle	2019/20
Initiierung authentischer künstlerischer Prozesse	Anregung zur weiteren rezeptions- bzw. produktionsbezogenen – Beschäftigung	Fachlehrerinnen und Fachlehrer	- ausgestellte Kunst(werke) der Schüler*innen erfüllen primär keine „Deko-Funktion“.	unbegrenzt
- Regelmäßige Ausstellungen im Schulgebäude, u.a. dort, wo Schüler*innen sich aufhalten (z.B. im Oberstufenraum).	Insbesondere an Terminen, an denen viele Eltern im Haus sind, will die FS dafür Sorge tragen, Kunst zu zeigen	Fachlehrerinnen und Fachlehrer	- Begegnung der Schüler*innen mit ihrer eigenen künstlerischen Praxis kann an der Lichtenberg-Schule kulturbildend werden	Schuljahrbezogen

Vorhaben	Teilziele	Verantwortlichkeiten	Kriterien/Indikatoren	Zeitplan
- Herausbildung und Entwicklung von Unterrichtskonzepten, die, stärker als bisher, den Umgang mit und den Dialog über Kunst in den Blick nehmen.	stärker als bisher Flächen – bspw. den Schulhof – als Arbeits- und Ausstellungsorte mit einzubeziehen.	Fachlehrerinnen und Fachlehrer	- mit Blick auf die Ausrichtung des KU flexibel auf die sich je ergebende bauliche, d.h. räumliche, Situation reagieren	Dezember 2018 bis Ende der baulichen Sanierungsarbeiten
- fächerübergreifendes Potential des KU zukünftig deutlicher nutzen und Anknüpfungs- und Kooperationsmöglichkeiten mit Kolleg*innen anderer Fächer stärker suchen und anbieten.	Erarbeitung von Materialien, ähnlich der Unterlagen zur documenta 14	Fachlehrerinnen und Fachlehrer	- Rückmeldung der Kolleg*innen	unbegrenzt
„Kunstmeile“ als regelmäßiges Schulereignis	Erprobung anderer Umgangsformen mit der Ausstellung	Fachlehrerinnen und Fachlehrer	- (Auslobung eines Publikumspreises; interaktivere, dialogische, diskursive Zugänge und Anreize; etc.)	nächste Kunstmeile nach dem Umbau
Austausch mit der Partnerschule in den Niederlanden	kommunikatives und kooperatives Potenzial von Kunst über Ländergrenzen hinweg nutzbar machen	Frau Schulze Wilmert Frau Gerke	gemeinsame künstlerische Gestaltungen entwickeln, gemeinsam Kunstwerke rezipieren und diskutieren	Nov. 2018, evtl. Folgejahre
Reaktivierung der „Offenen Werkstatt“	Akzeptanz des Angebotes bei Schüler*innen durch verstärkte Werbung	Fachlehrerinnen und Fachlehrer	Regelmäßige Nutzung des Angebotes durch Schüler*innen	An 2. Halbjahr 2018/19
Regelmäßige Nutzung von Fortbildungsangeboten durch die Kolleg*innen	informieren über aktuelle kunstpädagogische und künstlerische Diskurse, historische und zeitgenössische Ausstellungen, neue Medien, Methoden und Techniken u.ä.	Fachlehrerinnen und Fachlehrer	Einbinden neuer Erkenntnisse in den eigenen Unterricht	ab Schuljahr 2018/19

Arbeitsschwerpunkte der Fachschaft Musik

Vorhaben	Teilziele	Zuständigkeit/ Ansprechpartner	Indikatoren/Kriterien
Probenfahrt auf den Sensenstein	- Stabile Aufrechterhaltung der Musik-AG´s. - Stärkung des Gemeinschaftsgefühls der Musiker.	STU / Fachschaft	- Vorbereitung auf die beiden Schulkonzerte - Planung der Konzerte und der Generalproben. - Mindestteilnehmerzahl: 70 Personen. (Jahrgangsübergreifend)
Schulkonzerte	- Motivierender und aktivierender Beitrag zur Musikpraxis.	FS	- Erfolgreiche Durchführung - Fokussieren und konzentrieren. - Umgang mit Nervosität.
Musik in die Schule holen	- Pausenkonzerte (Jahrgangsübergreifend) - Live-Ensembles (Jgs. 5/6)	SIE / Technik-AG WEE	- Geeignete und interessierte SuS ansprechen, beraten und bei Konzertdurchführung unterstützen. - - Kontaktaufnahme mit geeigneten Ensembles - - Jahrgangsübergreifend (5/6). Kontinuierliche Durchführung.
Opernbesuch (Jgs.9)	- Teilnahme an einem Opernbesuch am Staatstheater Kassel - Außerschulischer Lernort. - Erweiterung des Hörerlebens.	FS	- Kooperation mit dem Staatstheater Kassel.
Hörkanon (Jgs. 7/9)	- Entgegenwirken musikalischer Amnesien im Jahrgang 8.	FS	

Arbeitsschwerpunkte der Fachschaft Darstellendes Spiel

Das Fach Darstellendes Spiel versteht sich als interdisziplinäres Fach, welches maßgeblich zur ästhetischen Erziehung der Schüler*innen beiträgt. Zentrale Prämisse des Faches Darstellendes Spiel ist die Forderung, dass am Ende eines interaktiven Prozesses ein ästhetisches Produkt stehen soll; d.h. die Ziele sind nicht beschränkt auf verwendbare Schlüsselqualifikationen im Sinne der Wirtschaft, sondern dienen der Persönlichkeitsentwicklung und individuellen Sinngebung. Über die ästhetische Produktion können Sinnzusammenhänge hergestellt werden. Der Wert der Arbeit legitimiert sich nicht primär durch Außendarstellung, der Prozess kann wichtiger sein als das Ergebnis und fordert vor allen Dingen Zeit, Muße und Gestaltungsspielraum.

Vorhaben	Teilziel(e)	Verantwortlichkeiten	Zeitplan
Unterricht	- stabile Einwahlzahlen im Fach DS - Etablierung des Faches DS als 4. oder 5. Prüfungsfach im Abitur - Festigung aller drei Schwerpunkte/ Profile in der Q-Phase (Sprechtheater, bilinguales Theater, Tanz- und Bewegungstheater) - Einladung von Experten zur Unterstützung des Unterrichts (z.B. Dramaturgen, Regisseure, Schauspieler, Tänzer etc.) - Beibehaltung des DS-Unterrichts in der Q-Phase in 3-stündigem Umfang	Fachschaft HAR, KOR, LAM, STR Fachkollegen	2018 - 2022
Proben und Theaterbesuche	- Etablierung und Erweiterung der Theaterbesuche in allen JG - theaterästhetische Erziehung fördern: *Jugendabos und Theaterbesuche in der Oberstufe *Kooperation mit dem Staatstheater Kassel - in allen JG - Angleichung bezüglich der Probe- und Fahrtmöglichkeiten unter den musischen Fächern (siehe Probewoche auf Sensestein, Kunstfahrt) zur Entlastung der SuS und der Fachkollegen	Fachkollegen im entsprechendem Jahrgang Fachkollegen im entsprechendem Jahrgang Fachschaft, STR	2018 - 2022
Digitalisierung	- sinnvolle Einbindung von digitalen Medien im DS-Unterricht - Herausgabe einer Theaterzeitung zu aktuellen Inszenierungen und Theaterkonzepten - Gemeinsame Nutzung der Office365-Plattform	Fachschaft LAM Fachschaft, LAM	2018 - 2022
Wettbewerbe	- Weiterführung der Teilnahme an Theaterfestivals (z.B. HSST, SdL, Tanztheater der Jugend etc.)	Fachschaft, LAM	2018 - 2022
Ganztag	- Implementierung mehrerer Theater-AGs und Wahlangebote (Theater-AG Jg. 5, Jg. 6 & 7, Jg. 8, WU Jg. 9 & 10)	Fachschaft	2018 - 2022
Fächerübergreifende Angebote	- Kooperation mit den ästhetischen Fächern Kunst und Musik - Kooperation mit der Fachschaft Deutsch bzw. Einbindung der Fachschaft Deutsch für die Arbeit an der Theaterzeitung - Kooperation mit dem Schultheaterzentrum Nordhessen	Fachvorsteher Kunst, Musik Fachschaft, LAM HAR, LAM	2018 - 2022

Aufgabenfeld II

Arbeitsschwerpunkte der Fachschaft Geschichte

Fachsprecher im Schuljahr 2017/18: Frau Flemming/Herr Rinker

Die Fachschaft Geschichte ist mit regelmäßigen Leistungskursen, Exkursionen mit historischem Schwerpunkt, Zeitzeugengesprächen zu verschiedenen geschichtlichen Inhalten, der Geschichtswerkstatt im Angebot des Ganztages, dem bilingualen Unterricht in der Oberstufe und der Initiierung von besonderen Ausstellungen (z. B. Wanderausstellung „Vergessene Geschichte – Berufsverbote in Hessen“) in Zusammenarbeit mit den Fächern im Aufgabenfeld II gut aufgestellt und nimmt die Zunahme der Bedeutung des Faches Geschichte in der Schulgemeinde wahr.

Aktuelle Situation / Kurzfristige Vorhaben

- Umsetzung und Weiterentwicklung von kompetenzorientiertem Unterricht.
- Implementierung der Geschichtswerkstatt im Angebot des Ganztages (Frau Kümmerlen, Frau Steuer)

Mittelfristige Planung*

Vorhaben	Teilziel(e)	Verantwortlichkeiten	Kriterien/Indikatoren	Zeitplan
Unterricht	• Stabile bzw. steigende Einwahlzahlen in der Q-Phase für den Leistungskurs • kompetenzorientierter Unterricht in allen Jahrgangsstufen	Fachvorsitzende/r Fachkollegen	- Schülereinwahlzahlen - Aktualisierung der Unterrichtsmaterialien (Neuanschaffung von digitalen Materialien)	2018-2022
Vor-LK/LK Geschichte	• Entscheidungshilfe für SuS bei der LK-Wahl • Stärkung der Motivation zur Belegung des Geschichte LKs • Evaluation des Geschichte Vor-LKs	Fachvorsitzende/r Fachkollegen	- Schülereinwahlzahlen, - Notenentwicklung der SuS	2018-2020 2018-2022
Curriculum	• Evaluation Fachcurriculum • Implementierung des Präsentationscurriculums • Weiterentwicklung des Vor-LK Curriculums • Einarbeitung der Digitalisierung und der Berufs- sowie Studienorientierung	Fachvorsitzende/r Fachkollegen	- überarbeitetes Fachcurriculum - Fortbildung, um die Digitalisierung voranzutreiben - regelmäßige AG Schulcurriculum Geschichte - Materialpool (digital)	2018-2022

Teilnahme an Wettbewerben	• Implementierung der Teilnahme an Wettbewerben, z. B. Körber-Stiftung	Fachvorsitzende/r Fachkollegen	- kontinuierliche Teilnahme	2018-2022
Studienfahrt	• Organisation und Vorbereitung der Fahrt	Kollegen der LKs	- jährliche Teilnahme mit den Geschichte LKs Q3	2018-2022
Fahrtenkonzept	• Organisation, Vorbereitung und Durchführung der Fahrt nach Auschwitz • Organisation, Vorbereitung und Durchführung der Fahrt zur Wartburg • Organisation, Vorbereitung und Durchführung der Fahrt nach Hadamar und Mittelbau-Dora • Exkursion zur Gedenkstätte Breitenau im Jahrgang 10 (G9) und 9 (G8) (fakultativ)	Fachvorsitzende/r und Fachkollegen	- jährliche Teilnahme mit der Q1 und Q3 bzw. mit der Jahrgangsstufe 8 und der Q2 - jährliches Angebot für die Abschlussklasse der Mittelstufe	2018-2022
Veranstaltungen	• Zeitzeugengespräch im Jahrgang 10 (G9) und 9 (G8) • Zeitzeugengespräch (fakultativ) in der Qphase	Fachvorsitzende/r und Fachkollegen	- jährliches Angebot	2018-2022
Bilingualer Unterricht	• stabile Einwahlzahlen in der E- und Qphase • steigende Zahl der Prüflinge im Abitur	Fachkollegen	- Schülereinwahlzahlen	2018-2022
Fortbildungen	• Hohenschönhausen, Digitalisierung im Fach Geschichte etc.	Fachvorsitzende/r und Fachkollegen	- Anzahl besuchter Fortbildungen	2018-2022

Langfristige Perspektiven/Wünsche

- Genehmigung des Geschichte LKs auch bei geringer Einwahlzahl
- dauerhafte Organisation der Geschichte GKs auf einer Leiste
- stabile Kursgrößen von 20 SuS
- Evaluation der Teilziele
- Zusammenarbeit mit dem Fach Powi: Medienwerkstatt
- Erweiterung der Zusammenarbeit innerhalb des Aufgabenfeld II
- Optimierung der Stundentafel (durchgängig zweistündiger Geschichtsunterricht ab Jg. 7 bei G9)

Arbeitsschwerpunkte der Fachschaft Politik und Wirtschaft

Das Fach Politik und Wirtschaft hat die Aufgabe, die Schülerinnen und Schüler in die Themenfelder Politik, Gesellschaft und Wirtschaft einzuführen und ihnen zu den curricular festgelegten Kompetenzen zu verhelfen. Im Mittelpunkt steht dabei die Erziehung der Lernenden zu politisch, gesellschaftlich und wirtschaftlich mündigen Bürgerinnen und Bürgern.
Das Fach Politik und Wirtschaft hat in den letzten Jahren eine beständige Entwicklung erlebt. Der Leistungskursbereich wurde fest etabliert, Fahrten und Sonderveranstaltungen wurden implementiert und die Einbeziehung außerschulischer Lernorte und außerschulischer Experten nahm kontinuierlich zu. Außerdem wurde die kritische und regelmäßige Nutzung neuerer Medien zu einem festen Bestandteil des Unterrichts.
Die Fachschaft Politik und Wirtschaft, die mit der Fachschaft Wirtschaftswissenschaften zusammen arbeitet, möchte die begonnene Entwicklung verstetigen und gibt sich folgende programmatische Ziele für die kommenden fünf Jahre:

Vorhaben	Teilziele	Verantwortliche	Indikatoren	Bis wann?
Georgs Mitmischen weiter entwickeln	• Barrieren müssen abgebaut werden ◦ Technische Unterstützung ◦ Organisatorische Unterstützung ◦ Leitfaden ○ Elemente der Werbung/ Vorlagen erarbeiten/ zusammenstellen ◦ Raumausstattung optimieren • Anbindung an die Kurse muss klar geregelt werden • langfristige Planung der Veranstaltungen notwendig • Format auf schulischer Ebene ausdehnen -> fachübergreifend • Konkrete Jahresplanung erarbeiten • Ansprechpartner klären/ Team bilden	Leistungskurslehrer	gelingende Veranstaltungen basierend auf klarer Planung	ab 2018
Umgang mit Medien im Unterricht weiter entwickeln	• Zur besseren Nutzung von fachspezifischen Apps oder Programmen wäre eine Fortbildung der Fachschaftskolleginnen und -kollegen von Vorteil • Zugriff auf Unterrichtsmaterialien durch Online-Angebote, da die Inhalte der Schulbücher sehr schnell veraltet sind, z.B.: Beispiel RAAbits-Online https://www.raabits.de/politik/ • Jeder Raum, in dem PoWi unterrichtet wird sollte zukünftig über Beamer oder Smart- TV-Möglichkeiten verfügen • Eine umfangreichere Versorgung der Schülerinnen und Schüler mit iPads wäre wünschenswert. • Anschaffung von filmischen Dokumentationen zum Lehrinhalt ◦ konkrete Liste von Filmen für den Unterricht zusammenstellen • Erweiterung des Buchbestandes in der Schulbibliothek mit besonderen Blick auf die Facharbeiten im Fach PoWi	alle Kolleginnen und Kollegen, Fachvorsitz, Aufgabenfeldleitung II	siehe Spalte 2	ab 2018 bis 2023

Vorhaben	Teilziele	Verantwortliche	Indikatoren	Bis wann?
Nutzung außerschulischer Lernorte weiter entwickeln	• Jg. 7: obligatorisch: Konsumkritischer Spaziergang, fakultativ: Besuch des Stadtparlaments, Girls'/ Boys' Day • Jg. 8: obligatorisch: Besuch des Amtsgerichts Kassel, Jahrgangsfahrt nach Eisenach (fachübergreifend) fakultativ: Girls'/ Boys' Day • Jg. 9: obligatorisch: Praktikum, Besuch der DASA (Dortmund) anstatt Vortrag zu Sicherheitsaspekten, fakultativ: Sozialgericht Kassel • Jg. 10: obligatorisch: Berlinfahrt • E-Phase: obligatorisch: / fakultativ: BIZ, Antirassistischer Spaziergang, Besuch des Hessischen Landestages oder der Frankfurter Börse, Schnittstelle Ökonomie & Ökologie - Alternative Energien: Edersee, Windpark, IWES: Fraunhofer Institut für Windenergie und Energiesystemtechnik • Q-Phase: Brüssel-Fahrt, Studien- und Berufsorientierung (Praktikum, Uni Kassel, Uni Marburg)	gesamte Fachschaft, Fachvorsitz, ggf. können Verantwortliche für Jahrgänge benannt werden	- kontinuierliche Evaluation in jeder Fachkonferenz dabei wird der Stand in den jeweiligen Jahr-gängen analysiert und entwickelt	ab 2018 bis 2023
Debattierkultur entwickeln	• Angebote für den schulischen und außerschulischen Bereich • *Jugend Debattiert* • *Model United Nations*	RIN, REH	beide Veranstaltungsreihen werden organisiert und durchgeführt	bis 2023

Arbeitsschwerpunkte der Fachschaft Erdkunde

Als Brückenfach zwischen Gesellschafts- und Naturwissenschaften stellen wir uns als Fachschaft Erdkunde das Ziel Kindern und Jugendlichen die Themen **Nachhaltigkeit, Endlichkeit von Ressourcen, Klimawandel, Tragfähigkeit der Erde, Energieversorgung, Ursachen und Folgen von Migration** nahe zu bringen. Dabei ist Erdkunde einzige Fach, welches die Dimension „**Raum**“ vom lokalen bis globalen Maßstab in dem Umfang beleuchtet, sodass Schüler komplex und vielschichtig Themen durchdringen und bewerten können. In Erdkunde werden die Wechselbeziehungen zwischen **Mensch und Umwelt** ganzheitlich und tiefgründig adäquat behandelt. Dabei werden natürliche und gesellschaftliche Rahmenbedingungen und Folgen von Phänomenen in Erdkunde erarbeitet und als Grundlagen auch für andere Fächer bereitgestellt.

	Ziele	Verantwortlich	Zeitplan
Unterricht	- Stabile Einwahlzahlen in der E-Phase - Implementierung eines Grundkurses in der Q-Phase - Evaluation und Anpassung des Unterrichts in der E-Phase	Fachkollegen	2018-2022
Exkursionen und Fahrten	- Durchführung von Nahraumexkursionen im Jahrgang 5 (Oberzwehren – Stadtviertel) - Durchführung von Exkursionen zu einem landwirtschaftlichen Betrieb im Jahrgang 5 mit dem Klassenlehrer (Domäne Frankenhausen) - Durchführungen von Exkursionen im Jahrgang 8 (Tektonik) - Durchführungen von Exkursionen im Jahrgang 9 (Tropenhaus Witzenhausen) - Versuch der Implementierung einer fächerübergreifenden Fahrt (Ge/Rel/ Powi) mit erdkundlichen Anteilen	Fachkollegen LUD, RIN	2018-2022
Wettbewerbe	- Aufrechterhalten des Diercke-Wissen Wettbewerbs und des Junior-Wissen Wettbewerbs - Teilnahme an Wettbewerben für die Oberstufe, wie „Diercke iGeo Competition Deutschland“	LUD LUD, Lehrkraft in der Oberstufe	2018-2022 2018-2022
Fortbildungen	- Teilnahme an Fortbildungen und Schulgeographentagen - z.B. außerschulischer Lernort - Landschaftszonen (geplant 2018/2019)	Fachkollegen	2018-2022
Ganztag	- Angebot einer AG (Erdkunde bilingual, Atlasarbeit)	Fachkollegen	2018-2022
Curriculum	- Evaluation des Fachcurriculums	Fachkollegen	2018-2022

Arbeitsschwerpunkte der Fachschaft Religion

Religionsunterricht nimmt – ungeachtet seiner konfessionellen Verfasstheit – im Kanon der schulischen Fächern eine besondere Stellung ein: einerseits aufgrund der mit der Erteilung dieses Fachs einhergehenden kirchlichen Bevollmächtigung (missio canonica bzw. vocatio); andererseits, weil Religionsunterricht dezidiert den Menschen in den Mittelpunkt der Auseinandersetzung rückt: den Menschen in seiner Beziehung zu anderen und in seiner Beziehung zu Gott.
Das zentrale Merkmal der christlichen Sicht auf den Menschen besteht darin, dass der Mensch nicht nach seiner Leistung beurteilt wird, sondern als *ganzer* in den Blick genommen wird. Nicht was der Mensch *leistet*, zeichnet ihn aus, sondern was er als Mensch *ist*: ein von Gott geliebter und unbedingt angenommener Mensch, der als Folge seines Geliebtseins diese Liebe an andere weitergibt. Aus der Gabe folgt die Aufgabe, aus dem Zuspruch erwächst Anspruch.
Als Fachschaft Religion an der Georg-Christoph-Lichtenbergschule verstehen wir dieses Menschenbild nicht allein als unterrichtlichen Gegenstand der Auseinandersetzung; vielmehr soll es für uns zugleich Maßstab des Miteinanders in der Schule sein. Insofern haben sich die Mitglieder der Fachschaft Religion zum Ziel gesetzt, an bestimmten Punkten einen ausgleichenden Gegenpol zu einer auch an unserer Schule zu beobachtenden – und in gewissem Maße berechtigten – Leistungsorientierung zu schaffen. Beschleunigung sollen Entschleunigung und Momente zum Durchatmen entgegengesetzt werden. Konzentration auf und Reflexion über sich selbst sollen den Schüler*innen helfen, die personale Kompetenz zu stärken. Im schulischen Zusammenleben will sich die Fachschaft Religion einsetzen für ein differenziertes Menschenbild, in der Stärken wie Schwächen einen Platz haben, Gemeinschaftserleben möglich werden kann und für die Gesundheit sowohl der Schüler*innen- als auch der Lehrer*innen gearbeitet wird. So will die Fachschaft zu einer sensiblen Weltsicht und einem rücksichtsvollen Miteinander beitragen.

Folgende konkrete Entwicklungsvorhaben stehen in den nächsten 5 Jahren im Fokus der Fachkonferenz Religion:

VORHABEN	TEILZIELE	ZUSTÄNDIGKEIT	INDIKATOREN	ZEITPLAN
Einen Beitrag des Faches zum Ganztag leisten	a) Entschleunigung b) Fokussierung & Konzentration c) Andacht d) Erlebnispäd. Spiele und Aktionen e) Meditation f) Pfadfinder (TET)	HEN, HUG, MAK, TET	SuS finden Orte und Veranstaltungen, in denen sie Ruhe und Stille erleben. Dazu gibt es pro Schulhalbjahr ein wöchentliches Angebot.	a)-e) 2019 f) 2018
Action!Kidz mit dem Unterricht verknüpfen	a) Verstetigung b) Angebot für den Jahrgang 7 c) Stärkere Anbindung an Unterrichtsinhalte d) Kooperation mit Fachkollegen aus Ethik und Religion e) Verantwortungsbewusstsein der SuS stärken und möglichst viele für soziales Engagement gewinnen.	HUG, HUS	Die Teilziele werden umgesetzt, so dass Action!Kidz ein selbstverständlicher und erfolgreicher Bestandteil sozialen Lernens an unserer Schule wird. Die Aktionen finden kontinuierlich statt.	seit 2014

Das Fahrtenkonzept und den Besuch von außerschulischen Lernorten weiterentwickeln	a) Fahrt zum Bibeldorf im Jg. 6 (Koop. Ethik) BÖN, SHN b) Fahrt nach Eisenach (Koop. FB II) MAK, STE, KAU c) Besinnungstage Sek. II MAX, HEN d) Verstetigung der Nutzung außerschulischer Lernorte (HUG)	s. Teilziele	SuS erleben außerschulische Lernorte im Rahmen eines schulischen Fahrtenkonzepts.	2014 - 2021
Ein Lernfeld soziale Begegnung im Jg. 10 planen	a) Kooperation mit dem Fach Ethik b) Erweiterung des bestehenden Curriculums c) Erfahrungsaustausch mit anderen Schulen	STZ, ZEK	Planungstreffen der beiden Fachschaften finden statt.	2021
Das Fach Religion weiterentwickeln	a) Leistungskurs ev. Religion b) bilinguale Angebote (AG und Unterricht)	KAU, MAK	Testphase durch bilinguale AG	Februar 2019

Arbeitsschwerpunkte der Fachschaft Ethik

Das Fach Ethik versteht sich als interdisziplinäres Fach, das den Menschen mit all seinen Wirkungsmöglichkeiten als handelndes Subjekt ins Auge fasst. Dabei gewinnt das Fach in Zeiten pluralistischer Gesellschaftsstrukturen und sich wandelnder Werte immer mehr an Bedeutung. Immer wieder sind wir aufs Neue mit existenziellen, kritischen, aber auch sinnstiftenden Fragen konfrontiert: Welchen Platz habe ich in der Gesellschaft? Wie soll ich mich verhalten? Welche Werte sind für mein persönliches Handeln relevant und tragen zu meiner Identitätsbildung bei? Ziel ist es, die Schüler zu mündigen Bürgern zu erziehen, die in der Lage sind, sich kritisch und reflexiv mit den Weltgeschehnissen auseinanderzusetzen und ausgehend davon ihren eigenen Standpunkt zu entwickeln. Durch das Vermitteln von Werten und Menschenrechten einerseits sowie durch kritische Auseinandersetzung mit ebendiesen andererseits, liefert das Fach Ethik dazu einen wesentlichen Beitrag.

Vorhaben	Teilziel(e)	Verantwortlichkeiten	Zeitplan	Indikatoren
Unterricht	- stabile und steigende Einwahlzahlen im Fach Ethik - Implementierung von Podiumsdiskussionen im JG Q - Einladung von Experten zur Unterstützung des Unterrichts - soziales Engagement fördern: * Action!kidz (JG.7) * Implementierung eines Sozialpraktikums im JG 10 (Kooperation mit dem Fach Religion)	Fachschaft/Fachkollegen HUS Fachkollegen im entsprechendem Jahrgang (HUS, ZEK; Religion: HUG, ZEK)	2018 - 2022	Die Teilziele werden umgesetzt. Action!Kidz sowie das Sozialpraktikum werden ein selbstverständlicher und erfolgreicher Bestandteil sozialen Lernens an unserer Schule. Die Aktionen finden kontinuierlich statt.
Exkursionen und Fahrten	- **Versuch der Implementierung curricular eingebundener Unterrichtsgänge und Exkursionen** **JG 5: Sinneswelten (Kaufungen)** - JG 6/8: Kirche, Moschee, Synagoge, buddhistischer Tempel, hinduistisches Zentrum, Sara Nussbaum Zentrum - JG 8 Blindenschule (Marburg) oder Dialogmuseum (Frankfurt) - E-Phase: Museum für Sepulkralkultur - Q3 Gericht, JVA - Q4 Kommune Kaufungen - konsumkritischer Stadtrundgang/ Schlachthof	Fachschaft, Fachkollegen im entsprechendem Jahrgang	2018 - 2022	SuS erleben außerschulische Lernorte im Rahmen eines schulischen Fahrtenkonzepts.
Digitalisierung	- sinnvolle Einbindung von digitalen Medien im Ethikunterricht	Fachkollegen	2018 - 2022	Verstetigter Einsatz von digitalen Medien.

Wettbewerbe	- Implementierung der Teilnahme an Wettbewerben, z.B. Essay-Wettbewerb (http://www.philosophie-hessen.de/Essay-Wettbewerb)	HUS	2018 - 2022	Teilnahmezahlen der SuS an Wettbewerben.
Ganztag	- Implementierung einer AG/Mittagsangebot **„Philosophisches Café“**	Fachkollegen	2018 - 2022	Ganztagsangebote
Fächerübergreifende Angebote	- Erweiterung des Fahrtenangebotes (Schuljahr 2018/2019) —> **Studienfahrt nach Eisenach** (Wartburg, **Reformation,** Innerdeutsche Grenze, Lebensrealität in Ost- & Westdeutschland, Entwicklung Neue Bundesländer, Rechtsruck oder neue Mitte?) (JG 8) - **Zukunftswerkstatt** - Projekttag im Jahrgang 9 zum Themenbereich (**Leben in der Zukunft - Schutz der natürlichen Lebensgrundlagen - Energiewende - Klimawandel**)	FB II	2018/2019	Durchführung der Projekttage/ Exkursionen.

Aufgabenfeld III

Arbeitsschwerpunkte der Fachschaft Mathematik

Um den Status der Mitgliedschaft im MINT-EC bei der Wiederzertifizierung im Frühjahr 2021 zu sichern, möchte sich die Fachschaft Mathematik besonders stark engagieren. Der Erhalt des Zertifikats „Schulisches Zentrum für Mathematik und Begabtenförderung“ ist unabdingbare Voraussetzung dazu.

Aktuelle Situation / Kurzfristige Vorhaben

- Fertigstellung eines kompetenzorientierten Curriculums für die Sek. I (G8 und G9) zu Beginn des Schuljahrs 2018/19
- Schulbuchfrage Sek. II (ggf. Sek I) diskutieren und beschließen; Anschaffung

Mittelfristige Planung

Vorhaben	Teilziel(e)	Verantwortlichkeiten	Kriterien/Indikatoren	Zeitplan
Unterricht	• Stabile Einwahlzahlen in die LK	Fachvorsitzender Fachkollegen	Schülereinwahlzahlen	2018-2022
Mathe Vor-LK/ LK	• Entscheidungshilfe für SuS bei der LK-Wahl • Stärkung der Motivation zur Belegung des Mathe LK • Evaluation des Mathe-Vor-LKs	Fachvorsitzende/r Fachkollegen	Schülereinwahlzahlen, Notenentwicklung der SuS	2018-2022
Teilnahme an Wettbewerben	• Känguru-Wettbewerb • Mathematik-Olympiade • Mathewettbewerb d. Landes Hessen • Wettb. „Tag der Mathematik“ • Wettb. der E-Phase	Fachkoll.	Anzahl der Preisträger / erreichte Runden	2018-2022
Ggf. Ausrichtung Wettbewerb „Tag der Mathematik“ am LG	• Prüfung auf Machbarkeit • Kontakt mit ZfM, Bensheim • ggf. Umsetzung frühestens 2020	Fachkoll.	Finanzielle Ausstattung/Sponsoren; räumliche Situation (Umbau!)	2018-2022
Berufs- und Studienorientierung	• Tag der Mathematik Uni Kassel • Schülerstudium Computer Algebra	Fachkoll.	 Schülerstudium pausiert wg. Emeritierung ab 2018. Versuch einer Wiederaufnahme.	2018-2022 2020

Vorhaben	Teilziel(e)	Verantwortlichkeiten	Kriterien/Indikatoren	Zeitplan
Kinder- und Jugendakademie	• Leuchtturm-Treff/ -Akademie • Mathe-Treff • Angebot für höhere Jahrgänge stärken	Fachkoll.	Teilnehmerzahlen; Interne Evaluationen der Angebote	2018-2022
Digitalisierung	• Ausbau des SharePoint • Schul-Cloud im Unterricht, 2018/19 in Jg. 7 und 9 • Digital Bridges; Fortsetzung	Fachkoll.		2018-2022
Fortbildungen	• Schrift. Abitur: Hilfsmittelfreier Teil • Digitale Werkzeuge	Fachkoll.	Umsetzung in Klausuren	2018-2020
Außerschulische Lernorte	• ggf. Besuch im Mathematikum • Uni Kassel	Fachkoll.		2018-2022
Förderangebote	• Breitenförderung Intensivierungskurse • Spitzenförderung	Fachkoll.	TN-Zahlen; Nichtversetzungen Wettbewerbsteilnahme	2018-2020
Neues	Mathematikum: ggf. Ausstellung zu uns holen			2020?

Langfristige Perspektiven/Wünsche

- MINT-Tag unter Beteiligung der Mathematik nach Abschluss des NaWi-Umbaus ausrichten (2020)
- Ausrichtungsort einer MNU Sommertagung nach Abschluss des NaWi-Umbaus (2020 oder 2021)

Arbeitsschwerpunkte der Fachschaft Biologie

Die Fachschaft Biologie freut sich über die neu erworbene Vollmitgliedschaft im MINT-EC und möchte ihren Beitrag zur Wiederzertifizierung im Frühjahr 2021 leisten. Eine Herausforderung stellt dabei die Sanierung der naturwissenschaftlichen Fachräume 2019 – 2020 und das damit verbundene Umzugsszenario dar.

Aktuelle Situation / Kurzfristige Vorhaben

- Umsetzung und Weiterentwicklung von kompetenzorientiertem Unterricht in Fachräumen, die altersbedingt dem heutigen technischen Stand nicht mehr genügen und daher nur eingeschränkt nutzbar sind.
- Vorbereitung auf die Sanierung der naturwissenschaftlichen Räume
    - Sortierung und Verpackung der Unterrichtsmaterialien und der Biologiesammlung
    - Erarbeitung eines Umzugsplans für die Biologie (Wann? Wer?)

Mittelfristige Planung*

Vorhaben	Teilziel(e)	Verantwortlichkeiten	Kriterien/Indikatoren	Zeitplan
Unterricht	• Stabile Einwahlzahlen in der E- und Q-Phase (LK + GK) • Experimenteller Biologieunterricht unter den gegebenen Umständen (bauliche Gegebenheiten, Ausstattung, Chemikalien)	Fachvorsitzende/r Fachkolleginnen/ Fachkollegen	Schülereinwahlzahlen - Aktualisierung der Unterrichtsmaterialien - Kosten für Beschaffung und Entsorgung von Chemikalien	2018-2022
Vor-LK/LK Biologie	• Entscheidungshilfe für SuS bei der LK-Wahl • Stärkung von Motivation zur Belegung des Biologie LKs • Evaluation des Biologie Vor-LKs • Hinweis auf die Verzahnung bzgl. Synergien der Naturwissenschaften bei der Wahl Q1-Q4- Kurse	Fachvorsitzende/r Fachkolleginnen/ Fachkollegen	Schülereinwahlzahlen, Notenentwicklung der SuS	2018-2020 2018-2022
Curriculum	• Evaluation Fachcurriculum • Implementierung des Präsentationscurriculums • Weiterentwicklung des Vor-LK Curriculums	Fachvorsitzende/r Fachkolleginnen/ Fachkollegen		2018-2022
Teilnahme an Wettbewerben	• Implementierung zur Teilnahme an Wettbewerben • Wahlweise Teilnehme an einem Schülerwettbewerb oder Facharbeit in der Q-1/2	Fachvorsitzende/r Fachkolleginnen/ Fachkollegen	Jährliche Teilnahme	2018-2022
Studienfahrt	• Organisation und Vorbereitung der Fahrt • Vor- und Nachbereitung des meeresbiologischen Schwerpunktes der Fahrt im Unterricht	Kolleginnen/Kollegen der LKs	Jährliche Teilnahme mit den Biologie LKs Q3	2018-2022

Bilingualer Unterricht	• Verstetigung des vorhandenen Angebotes • Kooperation mit dem XLAB in Göttingen - Besuch englischsprachiger Experimentierkurse • (Ansprechpartnerin: Fr. Koch)	Fachkolleginnen/ Fachkollegen		2018-2022
Suchtprävention	• Organisation von Veranstaltungen zur Suchtprävention / Gewaltprävention für den Jahrgang 8 • Beratung im Fall von konkreten Suchtfragen (klasseninternen oder individuellen Problemen)	Fachkolleginnen/ Fachkollegen	Themenschwerpunkte können je nach Bedarf variieren Situationen, in denen Fragestellungen zum Drogenmissbrauch o.ä. auftreten	2018-2022
Flox	• Verstetigung der Experimentierkompetenzen durch regelmäßige Teilnahme an den Modulen • (1x pro Jahr) von Klasse 5 - E-Phase, bei Bedarf Oberstufe	Fachkolleginnen/ Fachkollegen	Module sind auf die Curricula abgestimmt	2018-2022
MINT-EC	• Verstetigung der vorhandenen Angebote • Nutzung des MINT-EC Netzwerks • MINT-Tag nach erfolgtem Umbau • Ausrichtung der MNU Sommertagung nach erfolgtem Umbau • Wiederzertifizierung	Fachvorsitzende/r Fachkolleginnen/ Fachkollegen	Schülereinwahlzahlen	2018-2022

Langfristige Perspektiven/Wünsche

- Genehmigung ein- oder mehrtägiger Studienfahrten zu biologischen Fragestellungen

* Die aufgeführten Vorhaben sind während der Umbauphase nur eingeschränkt umsetzbar

Arbeitsschwerpunkte der Fachschaft Chemie

Die Fachschaft Chemie freut sich über die neu erworbene Vollmitgliedschaft im MINT-EC und möchte ihren Beitrag zur Wiederzertifizierung im Frühjahr 2021 leisten. Eine Herausforderung stellt dabei die Sanierung der naturwissenschaftlichen Fachräume 2019 – 2020 und das damit verbundene Umzugsszenario dar.

Aktuelle Situation / Kurzfristige Vorhaben

- Umsetzung und Weiterentwicklung von kompetenzorientiertem Unterricht in Fachräumen, die altersbedingt dem heutigen technischen Stand nicht mehr genügen und daher nur eingeschränkt nutzbar sind.
- Vorbereitung auf die Sanierung der naturwissenschaftlichen Räume
    - Lagerung/Entsorgung der Chemikalien (in Absprache mit der Schul- und Bauleitung bzw. dem Schulträger)
    - Sortierung und Verpackung der Unterrichtsmaterialien und der Chemiesammlung
    - Erarbeitung eines Umzugsplans für die Chemie (bis Ende 2018)

Mittelfristige Planung*

Vorhaben	Teilziel(e)	Verantwortlichkeiten	Kriterien/Indikatoren	Zeitplan
Unterricht	• Stabile Einwahlzahlen in der E- und Q-Phase (LK + GK) • Experimenteller Chemieunterricht unter den gegebenen Umständen (bauliche Gegebenheiten, Ausstattung, Chemikalien)	Fachvorsitzende/r Fachkollegen	Schülereinwahlzahlen Kosten für Beschaffung und Entsorgung von Chemikalien	2018-2022
Vor-LK/LK Chemie	• Entscheidungshilfe für SuS bei der LK-Wahl • Stärkung von Motivation zur Belegung des Chemie LKs • Evaluation des Chemie Vor-LKs	Fachvorsitzende/r Fachkollegen	Schülereinwahlzahlen, Notenentwicklung der SuS	2018-2020
Curriculum	• Evaluation Fachcurriculum • Implementierung des Präsentationscurriculums • Weiterentwicklung des Vor-LK Curriculums	Fachvorsitzende/r Fachkollegen		2018-2022
Wahlunterricht Arbeitsgemeinschaften	• Wahlunterricht Lebensmittelchemie • Junior Ingenieur Akademie • Chemie-AG Angebote im Mittagsbereich	Fachkollegen	Schülereinwahlzahlen	2018-2022
Berufs- und Studienorientierung	• Kooperation mit der UNI Kassel (Chemie LK Absolventen) • Exkursionen zu Betrieben der chemischen Industrie	Fachvorsitzende/r Fachkollegen	Rückmeldung ehemaliger SuS	2018-2022

Teilnahme an Wettbewerben	• Internationaler Chemiewettbewerb • Chemie – mach mit • Chemieolympiade • Schüler experimentieren bzw. Jugend forscht	Fachvorsitzende/r Fachkollegen	Jährliche Teilnahme	2018-2022
MINT-EC	• Verstetigung der vorhandenen Angebote • Nutzung des MINT-EC Netzwerks • MINT-Tag nach erfolgtem Umbau • Ausrichtung der MNU Sommertagung nach erfolgtem Umbau • Wiederzertifizierung	Fachvorsitzende/r Fachkollegen	Schülereinwahlzahlen	2018-2022

Langfristige Perspektiven/Wünsche

- Genehmigung ein- oder mehrtägiger Studienfahrten zu chemischen Fragestellungen

* Die aufgeführten Vorhaben sind während der Umbauphase nur eingeschränkt umsetzbar

Beschlussfassung vom 12.09.2018

Arbeitsschwerpunkte der Fachschaft Physik

Die Fachschaft Physik freut sich über die neu erworbene Vollmitgliedschaft im MINT-EC und möchte ihren Beitrag zur Wiederzertifizierung im Frühjahr 2021 leisten. Eine Herausforderung stellt dabei die Sanierung der naturwissenschaftlichen Fachräume 2019 – 2020 und das damit verbundene Umzugsszenario dar.

Aktuelle Situation / Kurzfristige Vorhaben 2017/18

- Umsetzung und Weiterentwicklung von kompetenz- und alltagsorientiertem Unterricht in Fachräumen und mit einer Sammlung, die altersbedingt dem heutigen technischen Stand nicht mehr genügen und daher nur eingeschränkt nutzbar sind.
- Verschlankung der Physik-Sammlung (z.T. erfolgt)
- Umgestaltung der inhaltlichen Ausrichtung der JIA mit neuen Kooperationspartnern (z.B. Fraunhofer IFAM Bremen)
- Vorbereitung auf die Sanierung der naturwissenschaftlichen Räume
    - Klärung von Lagerung/Entsorgung der Physiksammlung (in Absprache mit der Schul- und Bauleitung bzw. dem Schulträger)
    - Erarbeitung eines Umzugsplans für die Physik (Wann? Was? Wer?)

Mittelfristige Planung

Vorhaben	Teilziel(e)	Verantwortlichkeiten	Zeitplan	Kriterien/Indikatoren
Unterricht	• Stabile Einwahlzahlen in der E- und Q-Phase (LK + GK) • Experimenteller Physikunterricht unter den gegebenen Umständen auch während der Sanierung • Besuch außerschulischer Lernorte (z.B. X-LAB)	Fachvorsitzender Fachkollegen	2018-2022	Schülereinwahlzahlen
Physik Vor-LK/LK	• Entscheidungshilfe für SuS bei der LK-Wahl • Stärkung der Motivation zur Belegung des Physik LK • Evaluation des Physik Vor-LKs	Fachvorsitzender Fachkollegen	2018-2022	Schülereinwahlzahlen, Notenentwicklung der SuS
Curriculum	• Evaluation und Überarbeitung Fachcurriculum • Implementierung Präsentationscurriculum • Weiterentwicklung Vor-LK Curr.	Fachvorsitzender, Fachkollegen Fachkollegen	2019 2019	

Vorhaben	Teilziel(e)	Verantwortlichkeiten	Zeitplan	Kriterien/Indikatoren
Wahlunterricht und Arbeitsgemeinschaften	• Junior Ingenieur Akademie • Junior Science Café • Physikalisches Basteln für Mädchen		2018-2022	Besuch außerschulischer Lernorte
Berufs- und Studienorientierung	• Tag der Technik • Tag der Physik	Fachkollegen	2018-2022	
Wettbewerbe	• Hessen SolarCup • SolarMobil Deutschland • HYPT/GYPT/IYPT in Koop. mit SFN • Schüler experimentieren bzw. Jugend forscht in Koop. mit SFN	 Fachkollegen Fachkollegen	2018-2022	
Digitalisierung	• Ausbau des SharePoint • Nutzung SchulCloud im Unterricht • Nutzung von Sensoren/Apps	Fachkollegen ab 2019/20 Fachkollegen		Eingestellte Beiträge, Dokumentation von Experimenten
Fortbildungen/Tagungen	• MNU (z.B. Regional-, Landes-, Bundestagung) • Ausrichtung der MNU Sommertagung nach erfolgtem Umbau der NaWi • JIA, insbes. Jahrestagung und weitere Angebote • z.B. DPG, Verlage, GDCP	Fachkollegen		
MINT-EC	• Verstärkte Nutzung des MINT-EC Netzwerks (S/L) • Beratungen zum MINT-EC Zertifikat • MINT-Tag nach erfolgtem Umbau • Wiederzertifizierung MINT-EC	Fachvorsitzender Fachkollegen Fachkollegen Fachvorsitzender	2018-2022	

Langfristige Perspektiven/Wünsche

- Erneuerung der Sammlung und Erweiterung für mehr Schülerversuche
- Gemeinsame Planung von Unterrichtseinheiten / Kollegiale Hospitationen

Arbeitsschwerpunkte der Fachschaft Informatik

Die Fachschaft Informatik freut sich über die neu erworbene Vollmitgliedschaft im MINT-EC und möchte ihren Beitrag zur Wiederzertifizierung im Frühjahr 2021 leisten. Hierzu gehört auch die Unterstützung bei der Digitalisierung des Schulalltags.

Mittelfristige Planung

Vorhaben	Teilziel(e)	Verantwortlichkeiten	Kriterien/Indikatoren	Zeitplan
Unterricht	• Einwahlzahlen in der E- und Q-Phase stabilisieren • Stabile Einwahlzahlen in Wahlunterricht erreichen • Besuch von außerschulischen Lernorten (z. B. Tag der Mathematik der Universität Kassel, Vorträge zu Informatik-Themen)	Fachvorsitzender, Fachkollegen	Schülereinwahlzahlen	2018-2022
Informatik Vor-LK	• Entscheidungshilfe für SuS bei der LK-Wahl: Info-Veranstaltung zum Informatik-LK • Stärkung der Motivation zur Belegung des Informatik LK	Fachvorsitzender, Fachkollegen Leistungskurse	Schülereinwahlzahlen	2018-2022
Curriculum	• Weiterentwicklung Vor-LK Curriculum • Implementierung Präsentationscurriculum	Fachvorsitzender, Fachkollegen		2019
Wahlunterricht und Arbeitsgemeinschaften	• AG Mindstorms Roboter für Jahrgang 5 - 8 • AG Angebot oder Baustein für Wahlunterricht *Makerspace* (Hard- und Softwarewerkstatt) entwickeln	Fachvorsitzender, Fachkollegen WU		2018-2022
Berufs- und Studienorientierung	• Tag der offenen Tür des Fachbereichs Elektrotechnik und Informatik Uni Kassel • Vortrag: Infos zum dualen Studium bei IBM	Fachvorsitzender, Fachkollegen		2018-2022
Wettbewerbe	• Teilnahme am Wettbewerb Informatik-Biber • ggf. Teilnahme am Bundeswettbewerb Informatik (Schülerinteresse war in letzter Zeit nicht mehr so groß) • Teilnahme an der World Robot Olympiad (WRO) bei Schülerinteresse	Fachkollegen für Wahlunterricht Jg. 10 Fachkollegen Oberstufe Fachkollegen für Wahlunterricht	Teilnehmerzahlen	2018-2022

Vorhaben	Teilziel(e)	Verantwortlichkeiten	Kriterien/Indikatoren	Zeitplan
Digitalisierung	• Aktualisierung und Erweiterung Software für Informatik • Erweiterung und Erneuerung des Gerätebestandes • Moodle-Plattform aktualisieren • e-Portfolio-Plattform Mahara aufsetzen und etablieren	IT-Support-Team, Schulträger		bis 2019
Fortbildungen/Tagungen	• MNU (z. B. Regional-, Landes-, Bundestagung) • Fortbildung Georgs Cafe (schulinterne Lehrerfortbildung zu IT-Themen)	Fachkollegen IT-Support-Team		

Langfristige Perspektiven/Wünsche

- Verbesserung der Rahmenbedingungen für den Informatik-Unterricht: Pflichtunterricht in der Mittelstufe und E-Phase
- Formale Stärkung der Leistungskurse Informatik durch Aufnahme in die Fächergruppe der verbindlichen Leistungsfächer (derzeit fortgeführte Fremdsprache oder Mathematik oder eine Naturwissenschaft)

Arbeitsschwerpunkte der Fachschaft Sport

Fachsprecher im Schuljahr 2017/18: Boris Itter/ Dieter Worst

Die Fachschaft Sport ist mit regelmäßigen Leistungskursen und dem Wahlunterricht, daran angeschlossenen Exkursionen mit sportlichem Schwerpunkt, Sportfesten (Sponsorenlauf), Aspekten einer gesunden und bewegungsfördernden Schule (Sockensport, „Bewegungskiste“, Aufbau eines Materialpools für Pausensportgeräte), Talentfördergruppen (Lehrer-Trainer-Stelle) im Handball, Schulmannschaften in vielen Sportarten mit zum Teil beachtlichen Erfolgen (allein im vergangenen Schuljahr waren 7 Mannschaften bei Landesentscheiden vertreten), AG-Angeboten im Ganztagsbereich, Kooperationen mit Vereinen und der regelmäßigen Teilnahme am Minimarathon im Rahmen des Kasselmarathons gut aufgestellt.
Eine Erweiterung der Sporthallenkapazitäten für das Schulzentrum Brückenhofstraße hält die Fachschaft weiterhin für erforderlich.

Mittelfristige Planung

Vorhaben	Teilziel(e)	Verantwortlichkeiten	Kriterien/Indikatoren	Zeitplan
Schulhof	• Umgestaltung des Schulhofes in Zusammenarbeit mit dem Landkreis Kassel	Arbeitsgruppe Schulhofgestaltung	Bewegungsmöglichkeiten des neuen Schulhofes evaluieren	bis 2020
Unterricht	• Engere Verzahnung der Inhalte im WU, der E-Phase, dem GK3 und dem LK • Erfüllung der Stundentafel in allen Jahrgangsstufen • Exkursionen mit sportlichem Schwerpunkt verstetigen	Fachvorsitz, Fachschaft	Schülereinwahlzahlen Diskussion in der Steuergruppe Teilnehmerzahlen der Exkursionen Wagrain, Berchtesgaden und Sömmerda	2018-2022
Sport Vor-LK/ LK	• Entscheidungshilfe für SuS bei der LK-Wahl • Stärkung der Motivation zur Belegung des Sport LK	Fachvorsitz, LK unterrichtende KuK	Schülereinwahlzahlen, Notenentwicklung der SuS	2018-2022
Förderung von leistungssportlich orientierten Schülern	• Unterstützung durch spezielles Athletik-Training • Hilfen bei Unterrichtsversäumnissen • Lehrer als Mentor für leistungssportlich orientierte SuS	Arbeitsgruppe Athletiktraining, Lehrer-Trainer Handball	Anzahl leistungsorientierter SuS an unserer Schule	2018-2022

Vorhaben	Teilziel(e)	Verantwortlichkeiten	Kriterien/Indikatoren	Zeitplan
Teilnahme an Wettbewerben	• Stabilisierung und Ausbau der Teilnahme an schulsportlichen Wettkämpfen (JtfO; Schulturniere,etc.) • Alternative Formen der BJS ausprobieren und implementieren	Fachvorsitz, Fachschaft	Anzahl der gemeldeten Mannschaften bei JtfO; Evaluation der BJS	2018-2022
Kooperation Schule – Verein	Stabilisierung der Kooperationen in den Sportarten Tennis und Kanu, weitere Kooperationen sichten und einrichten	Kooperationen betreuende KuK, Fachvorsitz, Fachschaft	Einwahlzahlen in den Arbeitsgemeinschaften Tennis und Kanu	2018-2022
Erschließung weiterer externer Sportstätten	• Ausbau der Zusammenarbeit mit der Stadt Baunatal • Kooperationen mit Kletterhalle; Sportstudio Balance • Suche weiterer Kooperationspartner	Fachvorsitz, Fachschaft	Anzahl der in externen Sportstätten durchgeführten Sportstunden	2018-2022
Digitalisierung	• WLAN in der Sporthalle	Fachvorsitz	WLAN in der Sporthalle	bei Bau-maßnahme WBS berücksichtigen 2019/2020
Fortbildungen	• Erste Hilfe; Rettungsfähigkeit • Ski, Tennis, Kanu, Tanz	Fachvorsitz, Fachschaft	Anzahl besuchter Fortbildungen	2018/2019
Sport und soziales Lernen	• Sponsorenlauf • Unterstützung von Sportveranstaltungen des Schulamtsbezirks durch LK Sport	Fachschaft; LK-Lehrkräfte	erfolgreiche Durchführung der Veranstaltungen	2018-2022

Weitere Arbeitsschwerpunkte

Arbeitsschwerpunkte der Arbeitsgruppe „Soziales Lernen"

Unsere Schule ist ein großes System mit 1350 Schülerinnen und Schülern und rund 120 Lehrerinnen und Lehrern. Hinzu kommen noch viele Personen, die durch ihre tägliche Arbeit dazu beitragen, dass der Schulbetrieb jeden Tag möglichst reibungslos ablaufen kann. Wenn so viele Menschen unterschiedlicher Prägung und mit unterschiedlichen Bedürfnissen aufeinandertreffen, ist es erst einmal völlig normal, dass sich Interessenskonflikte ergeben.
Gänzlich inakzeptabel finden wir allerdings den massiven Gebrauch von verbaler, körperlicher und psychischer Gewalt. Zudem werden Konflikte heute oft nicht mehr als direkte Auseinandersetzung zweier Streitparteien ausgetragen, sondern es wird durch soziale Medien eine künstliche Öffentlichkeit erzeugt, die meist nur zur Verschärfung des Konflikts beiträgt.
Jedweder Form von Gewalt wollen wir als Schulgemeinde entgegenwirken. Wir sehen es als wichtiges Ziel unserer schulischen Arbeit an, Schülerinnen und Schüler zu befähigen, ihre Konflikte in angemessener Form und konstruktiv zu klären. Dazu ist es nötig, den Bereich des sozialen Lernens stärker als bisher mit dem Regelunterricht zu verknüpfen, so dass soziales Engagement nicht länger nur etwas für einige wenige Engagierte ist, sondern in die Breite der Schülerschaft hineinwirkt und zu einem integralen Bestandteil des schulischen Lebens wird.

Dazu können die Schüler und Schülerinnen auf mehreren Ebenen Kompetenzen erwerben. In den Projekttagen, die von der Klasse 5 an stattfinden, werden gemeinsame Regeln für die Klassengemeinschaft ausgehandelt und vor allem die Medienkompetenz von Anfang an gestärkt und Problembewusstsein erzeugt. Eine zentrale Aufgabe soll der Klassenrat erhalten, der durchgängig in den Jahrgängen 5-7 stattfindet und perspektivisch auch in den Jahrgängen 8-10 durchgeführt werden soll. Hier haben die Schülerinnen und Schüler mit Hilfe basisdemokratischer Verfahren die Möglichkeit, sich selbst als wirksame Gestalter ihrer Lernumgebung zu erfahren. Vertiefend kommen noch weitere Angebote hinzu, für die man sich im Laufe der Schulzeit engagieren kann (siehe Tabelle unten). Dies alles soll der Prävention von ernsthaften Konflikten dienen.

Für den Fall, dass jedoch ein langwieriger oder ernsthafter Konflikt eingetreten ist, gibt es unterschiedliche Möglichkeiten der Intervention. Da es manchmal für den einzelnen nicht so leicht zu entscheiden ist, welche Art der Intervention für den jeweiligen Fall die geeignetste ist, soll es im Kollegium eine Beratungs- und Vermittlungsinstanz geben, die die einzelnen Angebote im Blick hat und an die geeigneten Ansprechpartner weitervermittelt, so dass im Fall eines Problems der kürzeste Weg zur Lösung gefunden werden kann. Ein weiteres Ziel ist die Vernetzung der unterschiedlichen Bereiche Schulleitung, Kollegium und Schulsozialarbeit durch regelmäßigen Informationsaustausch.

Entwicklungsschwerpunkte im Bereich Soziales Lernen

Vorhaben	Teilziele	Zustän-digkeit	Indikatoren für die Umsetzung	Bis wann?
Action!Kidz	• Für eine Verstetigung sorgen • Stärkere Anbindung an Unterrichtsinhalte erreichen • Kooperation mit Fachkollegen in Ethik und Religion suchen • Verantwortungsbewusstsein der SuS stärken und möglichst viele für soziales Engagement gewinnen	HUS HUG	Action!Kidz hat einen festen Platz im Curriculum Religion/ Ethik des Jg. 7. Alle Fachkollegen Religion/Ethik im Jg. 7 beteiligen sich am jeweiligen Projekt.	2019/2020

Vorhaben	Teilziele	Zuständigkeit	Indikatoren für die Umsetzung	Bis wann?
Digitale Helden	• Regelmäßige Pausenpräsenz einrichten (Schulsozialarbeit) • Digitale Sprechstunde ins Leben rufen (einmal im Monat Besuch im Jg.5) • Kooperation mit 1:1 Klassen verstärken • Personalfragen klären	PAN WES	Vertreter der Digitalen Helden sind Ansprechpartner für dem Jg. 5 und 6 durch Präsenz im Klassenrat und in den Pausen.	2018/2019
Fahrbegleiter	• Angebot für den Jg. 8 in Kooperation mit der KVG und der Polizei beibehalten • Begleitung des Fahranfängertrainings - Absprachen mit den jeweiligen Klassenlehrern treffen	LOR	Die Fahrbegleiter begleiten den Jahrgang 5 zum Fahranfängertraining.	2018/2019
Klassenrat	• SV-Stunde ab Jg.8 als Pilotprojekt starten • Regelmäßige Fortbildung zum Klassenrat im Jg.7 durchführen	FLE HEN	Im Jahrgang 8 findet das Pilotprojekt zum Klassenrat in der SV Stunde statt. Jeder Klassenlehrer/ jede Klassenlehrerin im Jg. 7 hat mind. einmal die Fortbildung zum Klassenrat besucht.	2018/2019
Mentoren Jg. 5/6	• Für eine Verstetigung sorgen • Die Begleitung auf den Jg.5 konzentrieren	EUL	Die Mentoren erfüllen eine deutlich umrissene Aufgabe im Jg.5.	2018/2019
Schülermediatoren	• Angebot von Mediation bereitstellen (LOR/HEN) • Die Schulmediatorenausbildung für persönliche Weiterentwicklung anbieten (LOR) • Angebot der Schülermediatoren am Projekttag in den 5. Klassen erarbeiten • Mit SuS der Unterstufe Übungen zur Teambildung durchführen und gleichzeitig Einblicke in die Mediation geben • Präsentation der Arbeit bei Elternveranstaltungen • Ansprechbarkeit der Schülermediatoren bei Konflikten stärken (über LOR oder Homepage) • Homepagepräsenz stärken	LOR HEN	Wer eine Mediation braucht, bekommt zeitnah einen Termin für ein Gespräch entweder bei Schülermediatoren oder bei LOR/HEN. Mediation wird als nachhaltige Möglichkeit der Streitschlichtung regelmäßig angefragt. Einsatz von Schülermediatoren am Projekttag in Absprache mit Stefanie Riedel	2019/2020

Vorhaben	Teilziele	Zuständigkeit	Indikatoren für die Umsetzung	Bis wann?
Schulsanitäter	• Aufgaben klären • Interne/ externe Kontrolle durchführen (Reduzierung der Rettungsdienste) • Reibungslose und umfassende Versorgung von Verletzten im Schulalltag gewährleisten • Einarbeitung und Vernetzung jüngerer Schüler anstreben; Stabilität in der Gruppe fördern; altersübergreifende Teams bilden • Fortlaufende Motivation für SuS der Oberstufe liefern • Vermittlung von attraktiven Fortbildungsangeboten für erfahrene Sanitäter leisten • Austausch über die Schulleistungen der Sanis mit Klassenlehrern suchen • SuS dabei unterstützen, Qualifikationen zu erwerben, die ein Türöffner für medizinische Berufe sein können	HEI POM	Die Einsätze laufen reibungslos durch ein gut vernetztes Team ab. Ältere Schüler bleiben im Team, weil sie die Möglichkeit der Weiterentwicklung für sich sehen.	2018/2019
Schülervertretung	• Selbstständigkeit der SV stärken • Konkrete Terminierung von SV Sitzungen im Terminkalender der Schule anstreben • Direkten Kontakt zwischen SV und Klassen- bzw. Kurssprechern stärken • Regelmäßigen Austausch mit der Schulleitung suchen • Stärkere Anbindung an den KSR herstellen • Inhalte der SV-Arbeit klären • SV-Stunden umstrukturieren • Kriterien für Verbindungslehrer überdenken	SIN MUQ	Die Arbeit der SV beschränkt sich nicht auf das Vorbereiten von Festen, sondern liefert einen wichtigen Beitrag zur Selbstverwaltung der SuS. Die Teilnahme an SV-Veranstaltungen wird von KuK nicht hinterfragt, da die Notwendigkeit außer Frage steht. Die Schulleitung ist über die Arbeit der SV informiert.	2019/2020
Kollegiale Fallberatung	• Bedarf erheben • Termin finden • Fortbildung organisieren	HEN	KuK tauschen sich in regelmäßigen Abständen über schulische Probleme und Fragen aus.	2019/2020
Homepage	• Ergänzende Bilder sollen die Bereiche des sozialen Lernens lebendiger darstellen.	AG Soziales Lernen	Zu den einzelnen Bereichen des Sozialen Lernens finden sich ansprechende Bilder, die Interesse bei Eltern und SuS wecken.	2019/2020

Vorhaben	Teilziele	Zuständigkeit	Indikatoren für die Umsetzung	Bis wann?
Leitfaden Konfliktlösung	• Information für Klassenlehrer bereitstellen • Ratgeber erstellen, welche Interventionsmöglichkeit bei welchem Konflikt geeignet ist. • Ansprechpartner vermitteln	HEN Riedel	Klassenlehrer und Klassenlehrerinnen sind über die unterschiedlichen Möglichkeiten der Konfliktlösung informiert oder wissen, wen sie deswegen ansprechen können.	2019/2020
Sozialpraktikum im Jg.10	• Diskussion in den Fachschaften Religion und Ethik anstoßen • Pilotversuch starten • Evaluation durchführen • Bei positiver Resonanz Implementierung anstreben	HUS	Im Schuljahr 2018/2019 gibt es eine gemeinsame Fachkonferenz Religion/Ethik, in der die Frage nach eine Sozialpraktikum diskutiert wird.	2019/2020

Schulprogramm zur Berufsorientierung (2018-2022)

Ansprechpartner für Berufs- und Studienorientierung: Herr Schrage und Frau Weber (Schulkoordinatorin)

Der Schritt in das Leben nach der Schule, die Entscheidung gegen oder für einen Beruf sind zentrale Entscheidungsmomente im Leben der Schülerinnen und Schüler. Denn gerade in der heutigen Zeit, in der traditionelle Berufe sich verändern, neue Berufsbilder entstehen und die Gesellschaft in einem Umbruch begriffen ist, eröffnen sich für Schülerinnen und Schüler eine Vielzahl von Perspektiven und Möglichkeiten - insbesondere an einem Gymnasium: Ausbildung, Besuch einer Fachhochschule, Duales Studium, Universitätsstudium etc.

Hilfestellungen bei der Hinführung zur Berufs- und Arbeitswelt können einerseits durch die Eltern, die einzelnen Lehrer, begleitende Institutionen sowie die Schule gegeben werden.

Unser Konzept der Berufs- und Studienorientierung soll den Prozess der Jugendlichen unterstützen, eine Entscheidung für einen Beruf zu treffen. Es besteht aus Modulen unterschiedlichster Art und ist in Form eines Spiralcurriculums aufgebaut. Hierbei geht es neben dem Erwerb von Fähigkeiten und Kompetenzen in erster Linie um das wachsende Selbstvertrauen in die eigenen Stärken und Fähigkeiten, Selbsterkenntnis und die Eigenständigkeit unserer Schülerinnen und Schüler. Grundlegend ist es in diesem Zusammenhang, den Blick auf die Individualität jedes Einzelnen und die Planung des eigenen Lebens außerhalb der Schule nicht zu verlieren. Hierbei spielt die Dokumentation und Reflexion des Prozesses im persönlichen Berufswahlpass, der individuell geführt wird, eine wichtige Rolle.

Neben den fest verankerten Bausteinen der Berufs- und Studienorientierung - gebunden an Jahrgänge und einzelne Fächer, z.B. Schnupperstudium, Praktika - bietet unsere Schule noch jahrgangsunabhängige Qualifikationen, wie bspw. die Schülerzeitung, die Sanitäter-Ausbildung, die Medienausleihe, Mediatoren- sowie Fahrbegleiterausbildung, die Teilnahme am Solarcup und der Leuchtturm-Akademie sowie verschiedene Angebote aus dem Bereich des Ganztags etc.

Vorhaben	Teilziel(e)	Verantwortlichkeiten	Kriterien/Indikatoren	Zeitplan
Verankerung eines fakultativen Berufseignungstests in der Oberstufe	• Durchführung des Angebotes Agentur für Arbeit (BFSI) • Durchführung des Angebotes Agentur für Arbeit (BFSI) • Geva-Test • Entscheidung über Stufe und Zeitpunkt im Schuljahr	• Herr Schrage und Frau Weber	• kontinuierliche Durchführung in einer festgesetzten Jahrgangsstufe	• Testdurchführung bis Ende Schuljahr 2017/18 • Verankerung ab Schuljahr 19/20

Überarbeitung und Implementierung des Praktikums (Sek. I)	• Überarbeitung der Nachbereitung	• Fachschaft Powi	• Verankerung im FK-Curriclum	• 1. Halbjahr 18/19
Überarbeitung des „Praktikumstages“	• Evaluierung in der Powi-FS, mögliche Einbindung der Schüler klären • ggf. Veränderung	• Fachschaft Powi	• Verankerung im FK-Curriclum	• 1. Halbjahr 2018
Verstärkung der Kooperation mit Wirtschaft	• Kontakte mit B.Braun, VW… aufnehmen und ausbauen • Wettbewerb Praktikumsbericht	• Fachkollegen…	• jährliche Veranstaltungen im Bereich der Sicherheitsbelehrungen und Betriebserkundung im Vorfeld der Praktika im Jg. 9	• bis Ende Schuljahr 2018/19
Überarbeitung Praktikumsbericht (Erlass!!!)	• Kriterien des Praktikumsberichtes (Gewichtung der Bewertung, Aufteilung, Umfang, Art…)	• Fachschaft Powi		• bis Ende Schuljahr 2018/19
Kennenlernen des BWP - Powi	• Sichtung der vorhandenen Seiten - Erstellen von eigenen Seiten • Erarbeitung des sinnvollen Einsatzes in der Oberstufe	• Fachschaft Powi (und Frau Weber)	• Verankerung im FK-Curriclum	• bis Ende Schuljahr 2018/19
Kennenlernen des BWP - GK	• Vorstellung des BWP/BSO	• Herr Schrage und Frau Weber		• März 2018 auf der GK
Überarbeitung des BWP	• „neue“ Seiten erstellen bzw. anpassen	• Herr Schrage und Frau Weber • Gesamtkollegium		• kontinuierlich und bei Bedarf
Evaluierung aller Maßnahmen/Aktionen/ Erweiterung einer Feedbackkultur	• Verfahren der „Evaluierung“? • Anbindung an den BWP • Erstellen verbindlicher Feedbackbögen/-materialien	• Herr Schrage und Frau Weber	• Verankerung im BSO-Curriculum	• bis Ende Schuljahr 2018/19
BSO-Curriculum „fertigstellen“	• Anbindung an die einzelnen Fächer • Schulcurriculum	• Herr Schrage und Frau Weber	• Einbindung im Schulcurriculum	• bis Ende Schuljahr 2018/19